

## 댄스활동참여 고등학생의 참여만족, 심리적욕구, 학교생활적응의 관계\*

이 화 석\*\*

I. 서론

II. 연구방법

III. 결과

IV. 논의

V. 결론 및 제언

참고문헌

Abstract

### I. 서론

2013년 8월 총상금 5억 원이 걸린 댄스 서바이벌 프로그램인 ‘댄싱 9’이 모 방송국에서 선보여 선풍적인 인기를 끌면서 한국의 댄스 붐을 선도하고 있다. 첫 방송이후 시청자 게시판에는 “춤추는 모습과 열정이 너무나 멋지고 아름답다.” “신선하고 멋있고 재미있다. 다들 열정적이고 보고 있으면 설렌다.” “춤에 대한 참가자들의 열정과 노력에 박수를 보낸다.”며 춤에 대한 관심이 이어지고 있다.

특히 방송댄스는 최근 K-POP의 세계화와 연예인들의 사회적 지위향상에 따라 청소년들의 주 활동 무대인 학교현장에서, 또래 집단 내에서 높은 인기를 얻고 있다.<sup>1)</sup>

무용학습경험이 있는 여고생들이 정서적 발달 요인인 인내력과 집중력에 효과

\* 이 논문은 2013년도 전북대학교 연구기반 조성비 지원에 의하여 연구되었음.

\*\* 전북대학교 무용학과 교수, harry09@chonbuk.ac.kr

1) 형구암, 최성애, 이금희(2011), 방송댄스 참여 청소년의 끌림행동, 자극추구성향 및 또래동조의 관계, 『한국무용연구』 29(2), p.185.

가 나타났다는 연구<sup>2)</sup>와 무용을 통한 신체적 자기효능감은 학과적응에 중요한 요인이 된다는 연구<sup>3)</sup>를 통해 볼 때 춤이 가지는 정서적, 신체적 장점 때문에 청소년들이 동아리 활동이나 교육과정 속에서 적극적으로 참여 하고 있으며, 최근 댄스 참여자는 지속적인 증가 추세를 보이고 있다.

청소년들이 참여하고 있는 동아리 활동프로그램을 비교한 연구들에 의하면 청소년들이 선호하는 동아리는 힙합댄스나 재즈댄스를 포함한 댄스활동이 우선 순위를 차지하고 있는 것으로 나타났다.<sup>4)</sup> 그리고 댄스 동아리는 청소년들에게 다양하게 파급되어 그들 특유의 문화로 자리 잡고 있으며, 힙합댄스, 브레이크댄스, 재즈댄스, 스트리트 댄스 등으로 나누어져 있는 현 시대의 대중 무용문화 형태라고 할 수 있다.<sup>5)</sup> 새로운 청소년 문화로 부각되고 있는 댄스 동아리 활동은 움직임 육구의 만족 및 무용문화의 대중화라는 가치 외에도 체력증진, 정서순화, 자아실현 등의 효과가 있다. 이에 댄스 동아리 활동은 제약된 활동 환경에 있는 한국의 청소년들에게 건강을 도모하고, 그들만의 무용문화 접촉으로 스트레스를 해소할 수 있는 신체적 여가로 그 가치가 충분하다.<sup>6)</sup>

심인숙, 표내숙, 정상훈(2009)에 의하면 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사 등에서 자기 육구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 상태를 유지하며, 교사 및 동료와의 관계가 잘 조화되면 긍정적인 자기개념을 가지고 학교 생활에 잘 적응하게 된다고 하였다.<sup>7)</sup> 이러한 관점에서 청소년들의 댄스활동은 학교생활 전반에 영향을 미친다고 가정할 수 있다. 학생들에게 학교생활은 그 차이

2) 이정화, 이한주(2013), 고등학생들의 사회, 정서 학습을 위한 표현활동 무용수업 적용 및 개선방안, 『대한무용학회논문집』 71(3), p.93 재인용.

3) 장희옥, 김선정(2009), 무용전공 대학생의 신체적 자기효능감과 학과적응과의 관계, 『우리춤 연구』 9(1), p.204.

4) 이화석(2010), 중고등학교 댄스동아리 참여자의 매니아수준이 인지된 자유감 및 댄스 중독에 미치는 영향, 『한국무용과학회』 22(1), p.76 재인용.

5) 김주연(2006), 청소년의 댄스동아리 참여가 무용의 인식도에 미치는 영향, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문, p.2.

6) 신혜숙(2010), 댄스동아리 활동 청소년들의 내적동기와 자기효능감과의 관계, 『한국무용과학회지』 22(1), p.3.

7) 심인숙, 표내숙, 정상훈(2009), 중학생의 스포츠클럽 참여에 따른 신체적 자기개념과 학교생활만족도, 『교과교육연구』 13(3), p.571.

하는 비중이 아주 큰 편이고, 이에 대한 적응과 부적응에 따라 심리적 불안감 또는 안정감 등이 형성될 수 있는 것이다.<sup>8)</sup> 그리고 선행연구들에 따르면 학교생활에 대한 높은 만족은 학생들의 문제행동을 완화시켜주고 학업적 발달을 증진시키는 효과가 있는 것으로 밝혀지고 있다.<sup>9)</sup> 백창흠(2009)에 의하면 학교생활적응이란 학생들이 학생, 교사, 학급생활 등의 관계에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화로운 관계를 유지하며 교사 및 학생들과의 관계가 만족스러운 상태로 정의하였다.<sup>10)</sup>

학교생활적응과 관련한 초기의 연구들은 학생들의 학업성취에 초점을 맞추고 있었으나 최근에는 학생을 둘러싼 환경과의 관계를 포함해 폭넓게 보고 있으며, 체육학분야에서는 생활체육활동 참가유무가 학교전반에 걸쳐 긍정적인 영향을 보인다는 연구,<sup>11)</sup> 학생의 체육관련 인터넷동호회 참여만족정도에 따라 학교생활은 부분적으로 유의한 차이를 보인다는 연구결과<sup>12)</sup>를 보고하고 있다. 그러나 무용참여를 통한 학교생활적응의 상관관계에 대해 무용학분야에서는 2000년 후반이후부터 관심을 가지고 연구가 이루어져 왔다. 초등학생을 대상으로 무용활동과 학교생활적응의 관계,<sup>13)</sup> 초등학생 한국무용 창작수업이 신체적 자기개념과 학교생활적응의 관계,<sup>14)</sup> 청소년의 학교무용 수업이 학교생활적응에 미치는 영향의 관계<sup>15)</sup>

8) 신현대, 이정기(2008), 학교생활만족이 학업성취에 미치는 영향, 『한국경영교육학회』 학술발표대회 논문집, p.93.

9) 김두환, 김지혜(2011), 부모, 친구, 교사와의 사회적 관계와 고등학생의 학교생활만족도, 『한국사회학회』 45(4), p.129. 재인용.

10) 박정현(2000), 청소년의 체육활동 참가와 학교생활적응의 관계, 서울대학교 대학원 석사학위논문석사학위논문, p.14.

11) 박종필(2002), 고등학생의 생활체육활동 참가가 학교생활적응에 미치는 영향, 수원대학교 교육대학원 석사학위논문, p.49.

12) 설미영(2005), 교사와 학생의 체육관련 인터넷동호회 참여경험과 만족정도가 직장생활과 학교생활에 미치는 영향, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문, pp.79-80.

13) 김자영(2011), 무용극흥을 통한 초등학생의 사회성, 교우관계, 학교생활만족도 변화 연구, 『한국무용교육학회지』 22(2), pp.189-215. 송미숙(2009), 무용활동이 초등학생의 학교생활만족도에 미치는 영향, 『우리춤연구』 10(1), pp.311-331.

14) 박숙자(2008), 초등학생의 한국무용 창작수업이 신체적 자기개념과 학교생활적응에 미치는 영향, 『무용학회논문집』 56(1), pp.29-46.

등 학교생활적응에 영향을 미치는 요인을 분석한 연구들이 진행되었다. 그러나 이러한 변인들로만은 학교생활적응을 설명하기에는 매우 부족하다고 볼 수 있으며, 학교생활 전반에 영향을 미칠 수 있는 다양한 관련 변인들을 찾아내는 것이 필요하다고 판단된다.

이에 본 연구에서는 무용활동과 상황이 비슷한 스포츠활동과 관련하여 최근 학교생활적응에 관한 연구에서 참여만족이 매우 밀접한 연관성이 있다는 연구 결과<sup>16)</sup>를 토대로 댄스활동참여 고등학생의 참여만족과 학교생활적응의 관계를 규명해 보고자 한다. 김선택(2013)에 의하면 일반적인 여가경험이나 상황에 대하여 즐거워하고 만족해 하는 주관적인 지각을 의미하는 참여만족은 여가활동의 선택과 결과로서 개인이 형성하거나 획득하는 긍정적 인식 또는 감정으로 정의하고 있다.<sup>17)</sup> 이와 관련하여 강운영(2010)은 스포츠 동아리 참여자들을 대상으로 한 연구에서 참여만족은 학교생활적응과 관련된 모든 영역 중에서 가장 중요한 변인이라고 하였으며, 이러한 참여만족을 많이 느끼는 학생일수록 학교생활적응 또한 높은 것으로 나타나 참여만족과 학교생활적응이 매우 밀접한 연관성이 있음을 시사하고 있다.<sup>18)</sup> 이와 같이 댄스활동에 참여하는 고등학생들도 본인의 자유의지로 이러한 활동을 선택하며 자기 욕구가 합리적으로 해결된다면 댄스활동 참여만족은 학교생활적응으로 이어질 것으로 예측할 수 있다.

한편 댄스활동참여 고등학생의 참여만족과 학교생활적응에 의미있는 매개변인으로 심리적욕구를 상정할 수 있다. 심리적욕구는 선수들의 심리적, 신체적 건강과 성장, 내적동기, 안녕감과 최적의 수행 및 자아실현을 경험하는데 중요한 예측

15) 강주경(2012), 학교무용수업이 청소년의 사회적 관계 및 학교생활적응에 미치는 영향, 계명대학교 대학원 석사학위논문.

16) 강동구(2013), 뉴스포츠 체육수업의 유형별 참여가 체육수업만족도와 학교생활만족도에 미치는 영향, 전남대학교 교육대학원 석사학위논문, 강운영(2010), 스포츠동아리 활동 참여만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향, 단국대학교 교육대학원 석사학위논문, 이근일, 전신옥(2008), 뉴스포츠 참여 중학생들의 신체적 자기효능감과 체육수업만족이 학교생활적응에 미치는 영향, 『용인대학교 논문집』 26(1): 39-72.

17) 김선택(2013), 여가스포츠 동호인의 재미요인을 통한 여가몰입이 여가만족에 미치는 영향, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문, p.25.

18) 앞의 글, p.42.

변인이 되고 있다.<sup>19)</sup> 심리적욕구의 하위변인인 자율성은 자기를 표현하고 자기의 행동을 원천적으로 경험하려는 욕구, 유능성은 환경 속에서 자신의 능력을 발휘하고 효율적으로 행동하려는 욕구, 관계성은 타인과의 신뢰를 통하여 유대감이나 소속감과 같은 개념으로서 대인관계의 유대를 강화하고 안정적으로 형성하려는 경향성을 의미한다.<sup>20)</sup> 이처럼 자율성, 관계성, 유능성의 심리적욕구는 목표지향적인 행동을 추구하는 개인들의 방향과 지속성을 결정짓는 중요한 요소이며,<sup>21)</sup> 심리적욕구는 생활체육에 지속적으로 개입하게 되는 지속행동에 영향을 주는데, 자신의 행동을 통제할 수 있다는 자신감을 더 높게 지각하게 되어 적극적인 지속행동을 갖게 된다.<sup>22)</sup> 참여정도에 따라 심리적욕구의 하위변인인 유능성과 자율성에 영향을 미친다는 연구,<sup>23)</sup> 심리적욕구가 학교생활적응에 직접적으로 영향을 주고 있다는 연구<sup>24)</sup> 등 이러한 결과를 통해 유추해 보았을 때 심리적욕구는 댄스활동 참여 고등학생의 참여만족과 학교생활적응에 관계할 개연성이 클 것으로 예측된다.

이에 본 연구는 댄스활동 참여 고등학생의 참여만족이 심리적욕구 및 학교생활적응에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고 이들 변인간의 인과관계를 살펴보고자 한다. 이는 댄스활동참여와 관련된 부족한 선행연구의 결과를 보완하고, 동 주제와 관련된 무용사회학 분야의 이론적 기초자료를 제공하고자 한다. 아울러 청소년들이 댄스활동참여로 바람직한 학교생활을 모색하고, 나아가 상호 신뢰하고 이해하는 긍정적인 사회성을 육성하는데 필요한 의미 있는 정보를 제공하는데 그 의

19) Deci, E. L., & Ryan, R. M.(1985), *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*, New York: Plenum Press.

20) 유정인, 최만식, 임용택(2012), 중고등학교 운동선수들의 코치-선수관계가 심리적욕구 및 운동행동에 미치는 영향, 『한국체육교육학회지』 17(2), p.80. 재인용.

21) 김덕진, 양명환(2006), 체육수업 상황에서 기본적 욕구, 동기 유형 및 심리적 웰빙 간의 관계모형 검증, 『한국스포츠심리학회지』 17(1), p.26.

22) 조은신(2010), 생활체육참가자의 운동태도와 심리적욕구 및 지속행동의 관계, 단국대학교 교육대학원 석사학위논문, p.58.

23) 박혜영(2012), 남자고등학생의 아마추어 농구 스포츠참여가 심리욕구만족에 미치는 영향, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, pp.35-36.

24) 김아영, 이명희(2008), 청소년의 심리적욕구만족, 우울경향, 학교생활적응 간의 관계 구조와 학교급간 차이, 『교육심리연구』 22(2), p.435.

의가 있다. 이러한 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 댄스활동참여 고등학생의 참여만족은 심리적욕구에 영향을 미칠 것이다.

둘째, 댄스활동참여 고등학생의 심리적욕구는 학교생활적응에 영향을 미칠 것이다.

셋째, 댄스활동참여 고등학생의 참여만족은 학교생활적응에 영향을 미칠 것이다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 2013년 3월1일부터 4월 24일까지 전라북도 전주시에 있는 고등학교 댄스동아리에 참여한 학생들을 조사대상의 모집단으로 선정하였다. 총 300부의 자료를 수집하였는데 5문항 이상 응답하지 않았거나 10 문항이상 동일한 응답을

〈표 1〉 연구대상의 특성(N=240)

특 성	수 준	빈도(명)	비율(%)
성 별	남	60	25.0
	여	180	75.0
무용실력	상 급	55	22.9
	중 급	142	59.2
	하 급	43	17.9
참여기간	4개월 미만	18	7.5
	4개월 이상-1년 미만	83	34.6
	1년 이상-2년 미만	103	42.9
	2년 이상	36	15.0
참여횟수	주 1~2회	24	10.0
	주 3~4회	87	36.3
	주 5~7회	129	53.8
일일평균	1시간 이하	6	2.5
	1시간 이상	106	44.2
	2시간 이상	128	53.3
합 계		240	

반복한 60부를 제외한 240명의 자료를 대상으로 이용하였다. 설문지 작성은 자기평가 기입법(self-administration method)을 통해 설문지를 작성하도록 하였고 설문조사는 연구자가 직접 방문하여 설문지를 배포하고 회수하였다. 연구대상의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

## 2. 조사도구

본 연구에 사용된 조사도구는 구조화된 설문지로 개인적 특성, 참여만족, 심리적욕구, 학교생활 적응의 4개 영역으로 구성하였다. 각 문항은 ‘매우 그렇다’(5점)에서 ‘전혀 그렇지 않다’(1점)까지 5점 리커트(Likert)척도로 구성하였으며, 구체적인 설문지의 구성내용과 각 변인의 탐색적 요인분석과 신뢰도분석은 다음과 같다.

### 가. 참여만족 측정

본 연구에서는 Beard 와 Ragheb(1980)이 개발한 여가만족척도 LSS(Leisure satisfaction scale) 을 기초로 이종길(1992)이 변안하고, 김정환(2010)이 수정 보완하여 사용한 참여 만족 척도를 사용하였다. 참여만족의 하위 요인으로는 심리적, 사회적, 신체적 하위척도가 각각 4문항씩 총 12문항으로 구성되었다. 문항의 적합성 여부를 알아보는 구성타당도(Construct Validity)의 검증을 위한 방법 가

<표 2> 참여만족의 탐색적 요인분석 및 신뢰도분석

문 항	심리적	신체적	사회적
11	.844	.158	.060
12	.813	.132	.220
8	.694	.011	.453
1	.146	.875	.061
2	.078	.800	.276
6	.206	.097	.840
7	.217	.370	.720
아이겐	1.97	1.59	1.56
설명분산	28.18	22.78	22.29
누 적	28.18	50.96	73.26
신뢰도	.772	.676	.643

운데 요인분석 방법인 주성분 분석을 사용하였으며, 직교회전방식(Varimax)을 이용한 분석결과는 <표 2>와 같다. <표 2>와 같이 .40이하의 공통성을 보인 5문항이 삭제되어 7문항이 추출되었다. 누적 분산율은 73.2%, Cronbach's  $\alpha$ 값은 심리적 .772, 신체적 .676, 사회적 .643으로 양호하였다.

#### 나. 심리적욕구 측정

댄스활동참여 고등학생의 심리적욕구를 측정하기 위하여 사용된 척도는 Decid와 Ryan(1985), vallerand와 Rousseau(2001) 등이 연구한 심리적욕구 척도와 Vlachopoulos와 Michailidou(2006)가 개발한 신체활동에서의 심리적욕구 척도를 참고 하여 이명희와 김아영(2008)이 개발한 척도를 수정·보완하여 사용하였다. 유능감, 관계성, 자율성의 하위척도가 각각 4문항씩 총 12 문항으로 구성되었다. 그 결과 <표 3>과 같이 .40이하의 공통성을 보인 3문항이 삭제되어 9문항이 추출되었다. 누적 분산율은 67.8%, Cronbach's  $\alpha$ 값은 유능감 .807, 관계성 .705, 자율성 .707로 양호하였다.

<표 3> 심리적욕구의 탐색적 요인분석 및 신뢰도분석

문 항	유능감	관계성	자율성
9	.867	.009	.049
11	.829	.202	-.045
10	.812	-.063	.162
12	.598	.361	.198
6	.088	.823	.028
7	.039	.783	.152
5	.108	.711	.145
1	.032	.142	.870
2	.167	.143	.846
아이겐	2.50	2.01	1.58
설명분산	27.84	22.34	17.63
누 적	27.84	50.18	67.81
신뢰도	.807	.705	.707



〈표 4〉 학교생활적응의 탐색적 요인분석 및 신뢰도분석

문 항	규칙준수	교우관계	학습활동	교사관계
10	.841	.025	.167	-.044
11	.761	.044	.168	.215
12	.487	.253	.475	.111
1	-.025	.891	.035	.080
2	.162	.820	.197	.104
15	.187	.221	.801	-.069
14	.156	-.029	.754	.264
5	-.063	.030	.128	.873
4	.327	.192	.046	.694
아이겐	1.72	1.62	1.55	1.39
설명분산	19.13	18.00	17.23	15.51
누적	19.13	37.13	54.37	69.88
신뢰도	.653	.715	.625	.538

#### 다. 학교생활적응 측정

학교생활적응 설문지는 박정현(2000), 백창흠(2009)의 연구에서 사용된 설문 문항을 본 연구에 적합하도록 수정하여 사용하였다. 학교생활적응 하위요인별 문항구성은 교우관계 3문항, 교사와의 관계 3문항, 학습활동 3문항, 규칙준수 4문항 등 총 13문항으로 구성되었다. 그 결과 〈표 4〉와 같이 .40이하의 공통성을 보인 3문항이 삭제되어 9문항이 추출되었다. 누적 분산율은 69.8%, Cronbach's  $\alpha$  값은 규칙준수 .653, 교우관계 .715, 학습활동 .625, 교사관계 .538로 나타났다.

### 3. 자료처리방법

수집된 자료는 연구의 목적에 따라 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 전산처리하였다. 첫째, 연구대상의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석과 척도가 내적 일관성을 가지고 있는지를 분석하기 위해 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석이 실시되었다. 둘째, 본 연구에서 설정한 각 요인간의 상관관계를 알아보기 위하여 피어슨(Pearson)의 상관관계분석이 실시되었다. 셋째, 댄스활동참여 고등학생의 참여만족과 심리적욕구, 학교생활적응 간의 영향관계를 알아보기 위하여 다중회귀

분석(multiple regression analysis)이 실시되었다.

### III. 결 과

#### 1. 측정변인의 상관관계 분석

댄스활동참여 고등학생의 참여만족과 심리적욕구, 학교생활적응 간의 상관관계를 알아보기 위하여 피어슨(Pearson)의 상관관계 검증 방법을 통하여 실시한 결과는 <표 5>와 같다. <표 5>에서 제시된 바와 같이 참여만족, 심리적욕구, 학교생활적응의 측정 변인들 간에 서로 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한 각 변인의 하위요인들 간의 모든 상관관계 계수는 다중공선성(multicollinearity)의 기준인 .80보다 작으므로 다중공선성 문제는 없는 것으로 나타나 다중회귀분석이 가능하리라 판단된다.

<표 5> 측정변인 간의 상관관계 분석

변인	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	.301**	1								
3	.522**	.450**	1							
4	.369**	.212**	.394**	1						
5	.615**	.425**	.538**	.258**	1					
6	.299**	.379**	.201**	.240**	.300**	1				
7	.347**	.352**	.377**	.490**	.322**	.259**	1			
8	.436**	.344**	.433**	.152*	.467**	.407**	.307**	1		
9	.467**	.325**	.462**	.383**	.286**	.209**	.519**	.221**	1	
10	.434**	.285**	.309**	.348**	.312**	.163*	.253**	.229**	.307**	1
M	3.87	3.90	3.86	3.62	3.97	3.92	3.64	3.87	3.58	3.79
SD	.80	.74	.84	.71	.68	.71	.66	.76	.81	.70

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

1. 심리적 2. 신체적 3. 사회적 4. 유능감 5. 관계성 6. 자율성 7. 규칙준수 8. 교우관계  
9. 학습활동 10. 교사관계

〈표 6〉 참여만족과 심리적욕구의 관계

독립 변수	유능감			관계성			자율성		
	b	$\beta$	t	b	$\beta$	t	b	$\beta$	t
(상수)	1.893		7.039	1.131		5.433	2.078		7.689
심리적	.197	.223	3.231***	.375	.442	7.939***	.209	.236	3.413***
신체적	.024	.025	.376	.178	.193	3.627***	.331	.342	5.180***
사회적	.227	.267	3.625***	.180	.221	3.712***	-.065	-.077	-1.036
$R^2/F$	.192/18.744***			.472/70.451***			.185/17.842***		

\*\*\* $p < .001$ 

## 2. 참여만족이 심리적욕구에 미치는 영향

댄스활동참여 고등학생의 참여만족과 심리적욕구의 관계를 살펴보기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과는 〈표 6〉과 같다. 〈표 6〉에서 제시된 바와 같이 참여만족의 하위요인인 심리적 만족은  $p < .001$  수준에서 심리적욕구의 하위요인 유능감( $\beta = .223$ ), 관계성( $\beta = .442$ ), 자율성( $\beta = .236$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 신체적은  $p < .001$  수준에서 관계성( $\beta = .193$ ), 자율성( $\beta = .342$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회적은  $p < .001$  수준에서 유능감( $\beta = .267$ ), 관계성( $\beta = .221$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 심리적욕구에 대한 참여만족의 예측값은 유능감 19.2%( $R^2 = .192$ ), 관계성 47.2%( $R^2 = .472$ ), 자율성 18.5%( $R^2 = .185$ )의 설명력을 보이고 있다.

## 3. 심리적욕구가 학교생활적응에 미치는 영향

댄스활동참여 고등학생의 심리적욕구와 학교생활적응의 관계를 살펴보기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과는 〈표 7〉과 같다. 〈표 7〉에서 제시된 바와 같이 심리적욕구의 하위요인인 유능감은  $p < .001$  수준에서 학교생활적응의 하위요인인 규칙준수( $\beta = .418$ ), 학습활동( $\beta = .318$ ), 교사관계( $\beta = .282$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 관계성은  $p < .001$  수준에서 규칙준수( $\beta = .183$ ), 교우관계( $\beta = .383$ ), 학습활동( $\beta = .181$ ), 교사관계( $\beta = .232$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자율성은  $p < .001$  수준에서 교우관계( $\beta = .296$ )에 통계

〈표 7〉 심리적욕구와 학교생활적응의 관계

독립 변수	규칙준수			교우관계		
	b	$\beta$	t	b	$\beta$	t
(상수)	1.168		4.187	1.000		3.105
유능감	.386	.418	7.254***	-.019	-.018	-.317
관계성	.176	.183	3.121***	.427	.383	6.551***
자율성	.096	.104	1.785	.316	.296	5.089***
$R^2/F$	.291/32.284***			.296/33.134***		
독립 변수	학습활동			교사관계		
	b	$\beta$	t	b	$\beta$	t
(상수)	1.038		2.782	1.739		5.408
유능감	.363	.318	5.146***	.278	.282	4.528***
관계성	.216	.181	2.878***	.239	.232	3.663***
자율성	.093	.081	1.302	.025	.025	.405
$R^2/F$	.190/18.351***			.174/16.617***		

\*\*\* $p < .001$ 

적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활적응에 대한 심리적욕구의 예측값은 규칙준수 29.1%( $R^2=.291$ ), 교우관계 29.6%( $R^2=.296$ ), 학습활동19.0%( $R^2=.190$ ), 교사관계 17.4%( $R^2=.174$ )의 설명력을 보이고 있다.

#### 4. 참여만족이 학교생활적응에 미치는 영향

댄스활동참여 고등학생의 참여만족과 학교생활적응의 관계를 살펴보기 위하여 다중 회귀분석을 실시한 결과는 〈표 8〉과 같다. 〈표 8〉에서 제시된 바와 같이 참여만족의 하위요인인 심리적은  $p < .001$  수준에서 학교생활적응의 하위요인인 규칙준수( $\beta=.187$ ), 교우관계( $\beta=.274$ ), 학습활동( $\beta=.299$ ), 교사관계( $\beta=.361$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 신체적은  $p < .001$  수준에서 규칙준수( $\beta=.214$ ), 교우관계( $\beta=.165$ )와  $p < .01$  수준에서 교사관계( $\beta=.153$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회적은  $p < .01$  수준에서 규칙준수( $\beta=.183$ )와  $p < .001$  수준에서 교우관계( $\beta=.215$ ), 학습활동( $\beta=.252$ )에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교생활적응에 대한 참여만족의 예측값

〈표 8〉 참여만족과 학교생활적응의 관계

독립 변수	규칙준수			교우관계		
	b	$\beta$	t	b	$\beta$	t
(상수)	1.756		7.147	1.441		5.272
심리적	.153	.187	2,741***	.260	.274	4,190***
신체적	.191	.214	3,285***	.170	.165	2,637***
사회적	.144	.183	2,511**	.196	.215	3,077***
$R^2/F$	.209/20.769***			.270/29.050***		
독립 변수	학습활동			교사관계		
	b	$\beta$	t	b	$\beta$	t
(상수)	.939		3.257	1.835		7.025
심리적	.303	.299	4,624***	.316	.361	5,326***
신체적	.133	.121	1.957	.145	.153	2,355**
사회적	.245	.252	3,654***	.044	.052	.716
$R^2/F$	.295/32.657***			.216/21.720***		

\*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ 

은 규칙준수 20.9%( $R^2 = .209$ ), 교우관계 27.0%( $R^2 = .270$ ), 학습활동 29.5%( $R^2 = .295$ ), 교사관계 21.6%( $R^2 = .216$ )의 설명력을 보이고 있다.

## IV. 논의

본 연구는 댄스활동 참여 고등학생의 참여만족이 심리적욕구와 학교생활적응에 미치는 영향을 분석하여, 청소년들이 댄스활동참여로 바람직한 학교생활을 모색해가고, 나아가 상호 신뢰하고 이해하는 긍정적인 사회성을 육성하는데 필요한 의미 있는 정보를 제공하는데 그 의의가 있다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 댄스활동참여 고등학생을 대상으로 상관관계분석과 다중회귀분석을 적용하여 나타난 결과를 바탕으로 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 댄스활동참여 고등학생의 참여만족은 심리적욕구에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 참여만족의 하위요인 심리적, 신체적, 사회적 만족은 심리적욕구의 유능감, 관계성, 자율성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타

났다. 즉 댄스활동참여 고등학생들이 자신에 대한 자신감과 자부심 및 건강유지 그리고 타인과의 적극적인 친목도모를 높이 지각할수록 자기를 표현하고 자신의 능력을 발휘하여 효율적으로 행동하려는 욕구뿐만 아니라 타인과의 신뢰를 통한 유대감을 강화하려는 욕구들이 높아지는 것으로 해석할 수 있다.

본 연구의 결과와 관련된 선행연구를 살펴보면 박혜영(2012)은 남자고등학생의 아마추어 농구 스포츠 참여정도는 심리적욕구의 하위요인인 유능성, 관계성요인에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며,<sup>25)</sup> 또한 유보라(2012)는 노인들의 여가프로그램 중 체조, 헬스, 요가와 같은 활동적인 신체활동이 노인들의 건강과 정서에 대한 욕구가 높다고 보고하였다.<sup>26)</sup> 이외에도 황용준(2003)은 청소년기의 스포츠 동아리 활동참여는 사회성 발달의 하위요인인 활동성, 안정성, 사교성, 지배성, 자율성에서 높게 나타난 것으로 보고하여,<sup>27)</sup> 댄스활동 참여만족이 심리적욕구에 강한 영향력을 미친다는 본 연구결과를 부분적으로 뒷받침해 주고 있다.

특히 본 연구의 결과에서 심리적 만족은 심리적욕구의 모든 변인에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 심리적인 만족이 우선시 되어야 자기를 표현하고 자기의 행동을 자율적으로 경험하도록 해주며, 타인과의 신뢰를 통한 소속감과 유대간의 관계가 강화<sup>28)</sup> 되는 것으로 해석할 수 있다.

우리나라의 청소년기의 교육환경은 입시위주, 획일화된 교육, 학교붕괴 등은 심각한 문제에 직면하고 있다. 이러한 문제점은 결과적으로 비행과 일탈이라는 악순환을 경험 한다.<sup>29)</sup> 이에 청소년들의 댄스활동 동아리의 참여는 폐쇄적이고, 획

25) 박혜영(2012), 남자고등학생의 아마추어 농구 스포츠참여가 심리욕구만족에 미치는 영향, 건국대학교 대학원 석사학위논문, pp.35-36.

26) 유보라(2012), 노인여가프로그램의 만족도와 욕구에 관한연구: 원주시를 중심으로, 상지대학교 대학원 석사학위논문, p.50.

27) 황용준(2003), 청소년기의 스포츠동아리 활동참여와 사회성 발달의 관계, 전남대학교 교육대학원 석사학위논문, pp.46-51.

28) 유정인, 최만식, 임용택(2012), 중고등학교 운동선수들의 코치-선수관계가 심리적욕구 및 운동행동에 미치는 영향, 『한국체육교육학회지』 17(2), p.81 재인용.

29) 황윤미(2010), 청소년활동 프로그램의 참여경험과 학교생활적응에 관한연구, 동아대학교 대학원 석사학위논문, p.1 재인용.

일화된 교육의 한계를 극복할 수 있는 대안적인 역할을 할 것으로 판단된다. 따라서 청소년들에게 있어 심리적인 욕구(유능성, 관계성, 자율성)에 대한 충족의 기회를 갖도록 하는 것은 매우 중요하며, 이러한 욕구가 만족되어야 필수적인 인간의 기본 욕구가 충족되어 학교생활이나 어떤 환경에서도 개인의 즐거움이 파생되리라 판단된다. 이와 같은 맥락에서 댄스활동의 역동적인 움직임은 심리적, 신체적, 사회적 만족의 가치는 물론 유능감, 관계성, 자율성 등과 같은 심리적욕구와도 매우 밀접한 관련이 있는 의미 있는 결과로 판단된다.

둘째, 댄스활동참여 고등학생의 심리적욕구는 학교생활적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 심리적욕구의 하위요인 유능감은 규칙준수, 학습활동, 교사관계에 유의한 영향을 미치며, 자율성은 교우관계에, 관계성은 규칙준수, 교우관계, 학습활동, 교사관계에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 댄스활동참여 학생들이 자기를 표현하고 모든 환경 속에서 자신의 능력을 효율적으로 발휘하려는 행동을 높이 지각할수록 학교생활의 규칙준수와 학습활동, 교사와의 상호작용이 긍정적임을 알 수 있다. 또한 자기를 표현하고 자기의 행동을 자율적으로 경험하려는 욕구를 높이 지각할수록 교우관계를 긍정적으로 높이 지각하는 것을 알 수 있다. 타인과의 신뢰를 통하여 유대감이나 소속감 형성을 높이 지각하는 학생들은 학교생활적응의 규칙준수, 교우관계, 학습활동, 교사관계를 긍정적으로 높이 지각하는 것으로 해석 할 수 있다.

본 연구와 관련된 선행연구를 살펴보면 김아영, 이명희(2008)의 연구에서는 심리적욕구의 하위요인 자율성과 관계성은 학교생활적응에 직접적인 영향을 주는 것으로 검증하며, 관계성에 대한 욕구충족이 잘 될수록 학교생활적응을 잘 하는 것으로 보고하여,<sup>30)</sup> 본 연구의 결과를 뒷받침해주고 있다. 또한 김정택, 전정우(2012)는 태권도장 수련생들의 기본적 심리욕구의 만족은 긍정적 태도에 영향을 미치는 것으로 검증하여 보고하였으며, 특히 자율성과 유능성은 운동을 시작하고

30) 김아영, 이명희(2008), 청소년의 심리적욕구만족, 우울경향, 학교생활적응 간의 관계 구조와 학교급간 차이, 『교육심리연구』 22(2), pp.435-436.

지속하는데 매우 중요한 동기이자 요소가 됨을 검증하여,<sup>31)</sup> 본 연구의 결과를 부분적으로 지지해 주고 있다.

한편 Vierling, Standage와 Treasure(2007)는 신체활동에 대해 자율성 지지를 지각하는 초등학생일수록 자율성과 유능성, 관계성에 대한 욕구만족 수준이 높아진다고 보고한 바 있으며,<sup>32)</sup> Ryan(1982)은 자율성이 보장될 때 유능성을 발휘할 수 있는 것으로 보고 자율성을 세 가지 기본 욕구 중에서 가장핵심요소로 간주하였다. 이와 함께 정용각(2009)은 심리적욕구의 자율성만족이 운동참여의 긍정적인 태도에 가장 중요한 예측변인으로 검증 보고하였다.<sup>33)</sup>

본 연구의 결과는 현재 우리나라 청소년들의 학교생활의 양상에 비추어 볼 때 이해가 가능한 측면이다. 즉, 대부분의 학생들은 학교에 얽매인 생활을 하고 있어서 자율적인 활동을 할 여지가 별로 없는 생활에 매우 익숙해있다. 따라서 자율성에 대한 욕구를 높이 지각하고 있다는 것은 평균적인 우리나라 청소년 학생들과 다른 생활을 하는 학생들이라는 것을 추정해볼 수 있다.

Ryan과 Deci(2000)는 인간은 누구나 심리적 기본 욕구를 지니고 있으며, 이러한 욕구가 만족될 때 심리적 안녕감이 증진된다고 하였으며, 심리적 기본 욕구는 스포츠나 운동을 통하여 가장 효과적으로 충족시킬 기회를 얻게 된다고 보고하였다.<sup>34)</sup> 이를 바탕으로 본 연구는 댄스활동참여 학생들 자신의 능력과 기량을 효과적으로 발휘하게 하며, 자율적으로 자신과 타인과의 유대감의 결속의 욕구를 충족시켜주는 것으로 확인되었다.

청소년기의 중요한 의무중 하나는 학교생활이다. 특히 우리나라의 청소년들은 학교생활이 대부분 대학입시에 대한 준비과정으로 중심을 이루고 있기 때문에 이

31) 김정택, 전정우(2012), 태권도장 수련생들의 기본적 심리욕구에 따른 심리적 안녕감과 긍정적 태도와의 관계, 『국기원태권도연구』 3(1), pp.21-22.

32) 양정수, 이선화(2011), 교사와 부모의 무용자율성 지지, 기본욕구, 즐거움 및 수업참여 의도간의 인과모형검증, 『한국예술교육학회』 9(1), p.184, 재인용.

33) 정용각(2009), 운동영역에서의 기본적 심리욕구, 정서 및 지속의도와의 관계모형, 『한국사회 체육학회지』 38(2), pp.1331-1333.

34) 김정택, 전정우(2012), 태권도장 수련생들의 기본적 심리욕구에 따른 심리적 안녕감과 긍정적 태도와의 관계, 『국기원태권도연구』 3(1), p.14.



러한 상황에서 기본적인 심리적욕구가 어느 정도 충족이 되어 있는지를 파악하는 것은 매우 중요하다. 또한 학교생활의 원만한 적응은 청소년들의 전반적인 삶뿐만 아니라 더 나아가 청년기를 지나 성인기 이후에도 지속적인 영향을 미치기 때문에 청소년들의 심리적욕구에 대한 연구는 청소년들의 지도와 교육에 중요한 시사점을 제공하리라 판단된다.

셋째, 댄스활동참여 고등학생의 참여만족은 학교생활적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 구체적으로 살펴보면 참여만족의 하위요인 심리적만족은 학교생활의 규칙준수, 교우관계, 학습활동, 교사관계에 유의한 영향을 미치며, 신체적만족은 규칙준수, 교우관계, 교사관계에, 사회적만족은 규칙준수, 교우관계, 학습활동에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 댄스활동참여를 통하여 자기 자신에 대한 자신감과 자부심의 부여 그리고 신체적인 능력의 향상은 물론 타인과의 적극적인 친목도모를 높이 지각할수록 학교생활적응에 긍정적으로 높이 지각하는 것으로 해석할 수 있다. 이와 같은 결과는 댄스활동참여 학생들의 참여만족이 학교생활 적응에 전반적으로 영향력을 미치는 있음을 보여 주고 있다.

본 연구의 결과와 관련된 선행연구를 살펴보면 강운영(2010)은 스포츠 동아리 활동 참여만족이 학교생활적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 보고하였으며,<sup>35)</sup> 이금희(2012)는 초·중학교 방과 후 커버댄스 참가자의 참여만족은 학습 및 규칙의 적응과 교우와 교사의 적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나<sup>36)</sup> 본연구의 결과를 부분적으로 지지해주고 있다. 또한 황윤미(2010)는 청소년활동프로그램의 참여만족도가 높을수록 학교생활적응이 향상되었다고 보고하여 두 변인간의 유의미한 상관관계는 본 연구의 결과를 부분적으로 뒷받침해 주고 있다.<sup>37)</sup>

청소년기는 사회화과정을 경험하는 시기로서 학교라는 공간에서 사회화를 경

35) 강운영(2010), 스포츠 동아리 활동 참여만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향, 단국대학교 대학원 석사학위논문, p.42.

36) 이금희(2012), 초·중학교 방과 후 커버댄스 참가자의 참여만족과 참여지속의사 및 학교생활적응에 미치는 영향, 경기대학교 대학원 석사학위논문, p.49.

37) 황윤미(2010), 청소년활동 프로그램의 참여경험과 학교생활적응에 관한연구, 동아대학교 대학원 석사학위논문, p.58.

험하며 환경변화에 적응해 나간다. 따라서 댄스활동 참여만족이 학교생활적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타난 본 연구의 결과를 토대로 댄스활동의 적극적인 참여를 유도하여 학교생활적응을 높여야 할 것으로 판단된다.

이상과 같이 댄스활동 참여만족은 청소년들 개인의 심리적욕구를 충족시키는 물론 학교생활적응을 위한 바탕이 될 수 있음을 알 수 있다. 따라서 댄스활동참여의 지속적인 유도는 학교생활에서의 규칙준수와 학습활동은 물론 교사관계와 교우관계에 긍정적인 역할을 할 수 있을 것으로 판단된다. 이에 댄스동아리 활동의 프로그램의 필요성과 가치에 관심을 두어 고등학생들의 댄스활동참여의 활성화를 위한 방안을 모색하여야 할 것으로 사료된다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 댄스활동 참여 고등학생의 참여만족이 심리적욕구 및 학교생활적응에 어떠한 영향을 미치는지 알아보고 이들 변인간의 인과관계를 규명하여 댄스활동참여와 관련된 부족한 선행연구의 결과를 보완하고, 동 주제와 관련된 무용사회학 분야의 이론적 기초자료를 제공하고자 하는 목적이 있다. 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 2013년 3월1일부터 4월 24일까지 전라북도 전주시에 있는 고등학교 댄스동아리에 참여한 학생들을 조사대상의 모집단으로 선정하였으며, 표집방법은 편의표본추출법(convenient sampling method)을 이용하였다. 총 300부의 자료를 수집하였는데 5문항 이상 응답하지 않았거나 10 문항이상 동일한 응답을 반복한 60부를 제외한 240부가 최종적으로 사용되었다. 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석과 상관관계분석, 다중회귀분석이 실시되었으며, 자료 분석결과를 기초로 본 연구에서는 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 댄스활동참여 고등학생의 참여만족은 심리적욕구에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 참여만족의 하위요인 심리적, 신체적, 사회적 만족은 심리적

육구의 유능감, 관계성, 자율성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 댄스활동참여 고등학생의 심리적육구는 학교생활적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 심리적육구의 하위요인 유능감은 규칙준수, 학습활동, 교사관계에 유의한 영향을 미치며, 자율성은 교우관계에, 관계성은 규칙준수, 교우관계, 학습활동, 교사관계에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 댄스활동참여 고등학생의 참여만족은 학교생활적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 참여만족의 하위요인 심리적만족은 학교생활의 규칙준수, 교우관계, 학습활동, 교사관계에 유의한 영향을 미치며, 신체적만족은 규칙준수, 교우관계, 교사관계에, 사회적만족은 규칙준수, 교우관계, 학습활동에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이와 같이 댄스활동참여 고등학생들의 참여만족, 심리적육구, 학교생활적응간의 관계를 규명한 본 연구결과를 토대로 향후 이루어져야 할 연구과제에 대하여 제언하고자 한다. 첫째, 본 연구는 전라북도 전주시에 있는 고등학교 댄스동아리에 참여한 학생들을 조사대상의 모집단으로 선정하였다. 후속연구에서는 지역을 확대한 연구가 이루어진다면 보다 더 의미 있는 결과를 기대할 수 있을 것이다. 둘째, 심리적육구의 변인은 개인의 성향과 특성, 환경에 따라 다르게 나타날 수 있는 점을 감안하여 볼 때 후속 연구에서는 참여 고등학생들의 성별이나, 참여기간, 수강경력에 따른 변인들 간의 효과를 검증하는 추가적인 연구의 필요성이 있다. 셋째, 고등학교 학생들의 학교생활적응의 중요성을 부각시켜 실증적인 정보를 지속적으로 제공하여야 하며, 심리적육구를 충족시키기 위한 동아리활동과 학교생활적응의 관련성을 확대한 연구의 필요성이 요구된다.

## ■ 참고문헌

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Vallerand, R. J. & Rousseau, F. R. (2001). *Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation*.

In R. singer, H. Hansenblas, and C. Janelle(Eds), Handbook of Sport Psychology(2nd ed.). New york: Macmillan.

- 강동구(2013). 뉴스포츠 체육수업의 유형별 참여가 체육수업만족도와 학교생활만족도에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문. 미간행.
- 강운영(2010). 스포츠동아리 활동 참여만족이 교우관계 및 학교생활 적응에 미치는 영향. 단국대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 강주경(2012). 학교무용수업이 청소년의 사회적 관계 및 학교생활적응에 미치는 영향. 계명대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김덕진, 양명환(2006). 체육수업 상황에서 기본적 욕구, 동기 유형 및 심리적 웰빙 간의 관계모형 검증. 『한국스포츠심리학회지』, 17(1): 25-45.
- 김두환, 김지혜(2011). 부모, 친구, 교사와의 사회적 관계와 고등학생의 학교생활만족도. 『한국사회학회』, 45(4): 128-168.
- 김선택(2013). 여가스포츠 동호인의 재미요인을 통한 여가몰입이 여가만족에 미치는 영향, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김아영, 이명희(2008). 청소년의 심리적욕구만족, 우울경향, 학교생활적응 간의 관계구조와 학교급간 차이. 『교육심리연구』, 22(2): 423-441.
- 김자영(2011). 무용즉흥을 통한 초등학생의 사회성, 교우관계, 학교생활만족도 변화연구. 『한국무용교육학회지』, 22(2): 189-215.
- 김정택, 전정우(2012). 태권도장 수련생들의 기본적 심리욕구에 따른 심리적 안녕감과 긍정적 태도와의 관계. 『국기원태권도연구』, 3(1): 13-26.
- 김정환(2010). 생활체육동호인의 동호회 활동 참여동기, 참여만족, 운동몰입에 관한 연구. 고려대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 김주연.(2006). 청소년의 댄스동아리 참여가 무용의 인식도에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문. 미간행.
- 박숙자(2008). 초등학생의 한국무용 창작수업이 신체적 자기개념과 학교생활적응에 미치는 영향, 무용학회논문집, 56(1): 29-46.
- 박정현(2000). 청소년의 체육활동 참가와 학교생활적응의 관계. 서울대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.

원 석사학위논문. 미간행.

박종필(2002). 고등학생의 생활체육활동 참가가 학교생활적응에 미치는 영향. 수  
원대학교 교육대학원 석사학위논문. 미간행.

박혜영(2012). 남자고등학생의 아마추어 농구 스포츠참여가 심리육구만족에 미치  
는 영향. 건국대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.

백창흠(2009). 중등학생의 방과 후 스포츠활동 참여와 또래관계 및 학교생활적응  
의 관계. 『한국스포츠학회지』, 7(1): 35-42.

설미영(2005). 교사와 학생의 체육관련 인터넷동호회 참여경험과 만족정도가 직  
장생활과 학교생활에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위  
논문. 미간행.

송미숙(2009). 무용활동이 초등학생의 학교생활만족도에 미치는 영향. 『우리춤연  
구』, 10(1): 311-331.

신현대, 이정기(2008). 학교생활만족이 학업성취에 미치는 영향. 『한국경영교육  
학회』 학술발표대회 논문집, 93-101.

신혜숙(2010). 댄스동아리 활동 청소년들의 내적동기와 자기효능감과의 관계. 『한  
국무용과학회지』, 22(1): 1-17.

심인숙, 표내숙, 정상훈(2009). 중학생의 스포츠클럽 참여에 따른 신체적 자기개  
념과 학교생활만족도. 『교과교육학연구』, 13(3): 569-584.

양정수, 이선화(2011). 교사와 부모의 무용자율성 지지, 기본육구, 즐거움 및 수업  
참여 의도간의 인과모형검증. 『한국예술교육학회』, 9(1): 183-202.

유보라(2012). 노인여가프로그램의 만족도와 육구에 관한연구:원주시를 중심으  
로. 상지대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.

유정인, 최만식, 임용택(2012). 중고등학교 운동선수들의 코치-선수관계가 심리  
적육구 및 운동행동에 미치는 영향. 『한국체육교육학회지』, 17(2): 79-93.

이근일, 전신옥(2008). 뉴스포츠 참여 중학생들의 신체적 자기효능감과 체육수업  
만족이 학교생활적응에 미치는 영향. 용인대학교 논문집, 26(1): 39-72.

이금희(2012). 초·중학교 방과 후 커버댄스 참가자의 참여만족과 참여지속의사

- 및 학교생활적응에 미치는 영향. 경기대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- 이명희, 김아영(2008). 자기결정성이론에 근거한 한국형 기본 심리욕구 척도개발 및 타당화. 『한국심리학회지 사회 및 성격』, 22(4): 157-174.
- 이정화, 이한주(2013). 고등학생들의 사회, 정서 학습을 위한 표현활동 무용수업 적용 및 개선방안. 『대한무용학회논문집』, 71(3): 91-116.
- 이종길(1992). 사회체육활동과 생활만족과의 관계. 서울대학교 대학원 박사학위 논문. 미간행.
- 이화석(2010). 중고등학교 댄스동아리 참여자의 매니아수준이 인지된 자유감 및 댄스종독에 미치는 영향. 『한국무용과학회』, 22(1): 75-91.
- 장희옥, 김선정(2009). 무용전공 대학생의 신체적 자기효능감과 학과적응과의 관계. 『우리춤 연구』, 9(1): 191-214.
- 정용각(2009). 운동영역에서의 기본적 심리욕구, 정서 및 지속의도와의 관계모형. 『한국사회 체육학회지』, 38(2): 1325-1337.
- 조은신(2010). 생활체육참가자의 운동태도와 심리적욕구 및 지속행동의 관계. 단국대학교 교육대학원. 석사학위논문. 미간행.
- 형구암, 최성애, 이금희(2011). 방송댄스 참여 청소년의 끌림행동, 자극추구성향 및 또래동조의 관계. 『한국무용연구』, 29(2): 183-202.
- 황용준(2003). 청소년기의 스포츠동아리 활동참여와 사회성 발달의 관계. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문. 미간행.
- 황윤미(2010). 청소년활동 프로그램의 참여경험과 학교생활적응에 관한연구. 동아대학교 대학원 석사학위논문. 미간행.
- Beard, J. G. & Ragheb, M. G. (1980). Measuring leisure satisfaction, *Journal of Leisure Research* 12(1).
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55: 68-78.
- Ryan, R. M. (1982). Control and information in the intrapersonal sphere: An

extension of cognitive evaluation theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 43: 450-461.

Vierling, K. V., Standage, M., & Treasure, D. C. (2007). Predicting attitudes and physical activity in an "at-risk" minority youth sample: A test of self-determination theory. *Psychology of sport and Exercise*, 8: 795-817.

Vlachopoulos, S. P., & Michailidou, S. (2006). Development and initial validation of a measure of autonomy, competence, and relatedness in exercise: The basic psychological needs in exercise Scale. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 103: 179-201.

논문투고일	2013년	8월	15일
심사일		8월	19일
심사완료일		8월	26일

## Abstract

### **The Relationships Between Participation Satisfaction, Psychological Need, and School Life Adjustment of High School Students in Dance**

Lee, Hwa-Suk  
*Professor of Dance*  
*Chonbuk National University*

The purpose of this study is to analyze the relationship between participation satisfaction, psychological need and school life adjustment of high school students participating in dance. The subject was a population of 300 high school students during the period of time March 1, 2013 to April 24. The data on 240 students were used for actual analyses and data were processed with SPSS 18.0 for Window.

The results of the analysis were as follows: First, participation satisfaction had positive effects on psychological need. Second, psychological need had positive effects on school life adjustment. Third, participation satisfaction had positive effects on school life adjustment.

**keywords:** participation satisfaction(참여만족), psychological need(심리적욕구), school life adjustment(학교생활적응), high school students(고등학생), dance participant(댄스참여자)